

**Universidad Autónoma de Sinaloa Dirección General
de Escuelas Preparatorias**

Problemas Internacionales Actuales

Guía de actividades didácticas para plataforma

Elaborada por:

Cielo Guadalupe Salazar Perea

María del Rosario Heras Torres

María del Rosario Vidaca Montenegro

Culiacán, Sinaloa, 2026

En la siguiente tabla encontrarás toda la información y recursos generales:

- I. Categorías de las UAC**
- II. Propósito de la UAC**
- III. Control de avance temático**
- IV. Aprendizajes de Trayectoria de la UAC Problemas Internacionales Actuales**

I. Categorías de la UAC

C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad

C3 Las normas sociales jurídicas

C4 El Estado

C5 Relaciones de poder

II. Propósito de la UAC

El programa de Problemas Internacionales actuales aborda una serie de problemáticas del mundo con el objetivo de que los jóvenes se hagan conscientes de los problemas de la humanidad y manifiesten su intención de participar de manera responsable y decidida en los procesos que tendrán incidencia en su futuro. Además, permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos y problemáticas, a fin de entender la geopolítica y los entornos globales.

III. Control de avance temático

Encuadre	Progresión 1	Progresión 2	Evaluación primera trayectoria	Progresión 3	Progresión 4	Progresión 5
	Evaluación segunda trayectoria	Progresión 6	Progresión 7	Progresión 8	Evaluación tercera trayectoria	

Calendarización del ciclo escolar 2026-2027 por progresiones

Primera trayectoria evaluativa

Progresión	Semanas	Producto s	%
Progresión 1. Conflictos contemporáneos	Semana 1 y 2	Tabla de contenido	25%
Progresión 2. Crimen organizado y terrorismo	Semana 3 y 4	Reporte escrito de indagación	20%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto intermedio 1/Infografía o rotafolios con dibujos		15 %
	Exposición proyecto Intermedio 1		20 %
	Examen de conocimientos		20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1			26 horas 100%

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Producto s	%
Progresión 3. Pobreza y desigualdad	Semana 5 y 6	Mapa descriptivo	15%
Progresión 4. Inmigración global	Semana 7 y 8	Infografía	15%
Progresión 5. Ciudadanía Mundial	Semana 9 y 10	Dibujo o ilustración gráfica	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 2	Proyecto intermedio 2/Infografía -rotafolios- documental-videos		15 %
	Exposición proyecto Intermedio 2		20 %

	Examen de conocimientos	20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 2		27 horas 100%

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Productos	%
Progresión 6. Desigualdad entre hombres y mujeres	Semana 11 y 12	• Tabla comparativa	15%
Progresión 7. Salud y pandemias	Semana 13 y 14	• Escrito reflexivo	15%
Progresión 8. Los desafíos del cambio climático	Semana 15 y 16	• Collage o dibujo tipo cartel	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto final/Reportaje periodístico		15 %
	Exposición proyecto final		20 %
	Examen de conocimientos		20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 3			27 horas 100%

PRIMERA TRAYECTORIA EVALUATIVA. CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS: GUERRA, NARCOTRÁFICO Y TERRORISMO

SEMANA 1 y 2

SEMANA 1



PROGRESION 1. Analiza el periodo de la posguerra fría a fin de entender algunos conflictos contemporáneos de gran impacto, para asumir una postura crítica y consiente del presente.

Problemática. Conflictos contemporáneos y del siglo XXI

Contenido formativo:

- El mundo después de la Guerra Fría
- El Oriente Medio: zona de conflictos abiertos
- La Guerra de Ucrania

Producto para la progresión 1: Tabla de contenido

Recursos didácticos

Lecturas

- El mundo después de la Guerra Fría. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- El oriente Medio: zonas de conflictos abiertos. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- La Guerra de Ucrania. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- ¿Cuál es el origen del conflicto entre Ucrania y Rusia y por qué tiene relevancia internacional?
<https://www.youtube.com/watch?v=zcPj4eEnhyM>
- 6 conflictos armados que están ocurriendo en el mundo más allá de Rusia y Ucrania. BBC Mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=rUrZs1RRUv8>
- El conflicto de Israel y Palestina en 13 minutos | Resumen fácil y rápido
<https://www.youtube.com/watch?v=6L5PQSg1-E0>
- Conflictos actuales en el mundo un resumen neutral e informativo
<https://www.youtube.com/watch?v=JBic1qFvJjc>

Foro 1. Conocimientos previos

1. ¿Cuáles son algunas de las confrontaciones internacionales que existen actualmente
2. ¿Consideras que Estados Unidos, América Latina y México comparten el problema del narcotráfico, argumenta tu respuesta?
3. ¿Cuál es el continente que se considera más pobre del planeta?
4. ¿Cuáles son los países que se consideran más ricos y poderosos en la actualidad?
5. ¿Crees que la inmigración es un problema de América Latina y de México, por qué?
6. ¿Cuáles son los problemas ambientales más conocidos que enfrenta el mundo?

Sesión de asesoría grupal de inicio

- Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1) relacionadas con los temas de algunas progresiones:
- El docente presenta la progresión 1 y propicia la participación de los alumnos analizando en forma colectiva la situación problematizadora.
- El docente explica los contenidos formativos de la progresión 1.
- El profesor explica el tema *El Mundo después de la Guerra Fría*, destacando el escenario internacional: el sistema de poder, el ataque a las Torres Gemelas, y América latina y el Caribe.
- Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- Para cerrar, da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar como Estudio Independiente “Tabla de contenido.”

Situación problematizadora.

En la actualidad el mundo tiene varios conflictos internacionales abiertos, tales como la guerra de Israel contra Palestina; la guerra en Irán y la de Ucrania que comenzó con la invasión de Rusia a este país, todas son muy recientes y han dejado grandes efectos como enormes pérdidas humanas, desplazamientos forzados, hambruna, desastres ambientales y de infraestructura, en distintas regiones. Además, la política estadounidense ha mostrado serias diferencias con Groenlandia, Canadá, Cuba y con Venezuela, hasta llegar al secuestro del presidente Nicolás Maduro, a principios del año 2026. Ante este escenario mundial de enormes confrontaciones.

Entonces cabe preguntarse:

¿Por qué Israel y Palestina han tenido guerras tan largas? ¿Por qué EE.UU e Israel atacaron a Irán? ¿Por qué será que la región del Oriente Medio tiene tantos conflictos armados entre naciones? ¿Quién era o es el presidente de Rusia cuando se da la invasión a Ucrania? ¿Sabes por qué el gobierno de Estados Unidos ha tenido conflictos internacionales con Venezuela y Cuba? ¿Qué es lo que pretende Estados Unidos en Groenlandia? ¿Habrá una salida negociable en estos conflictos internacionales?

Actividad: tabla de contenido.

Los alumnos se integran en equipos o en binas para elaborar una tabla de contenido cuyas indicaciones son las siguientes:

- a) Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, respecto a la problemática 1, elaboren una tabla de contenido individual, por binas o por equipo que incluya alguno de los siguientes temas:

- El mundo después de la Guerra Fría
- El Oriente Medio: zona de conflictos
- Guerra de Ucrania

- b) Para llevar a cabo la búsqueda de imágenes del tema elegido y al mismo tiempo deben localizar, recopilar y procesar la información que van a plasmarla dentro de la tabla
- c) Redactar las conclusiones a este trabajo
- d) Se preparan para presentar y comentar la tabla de contenido con sus compañeros en clase o en otra sesión de videoconferencia intersemanal que organiza el profesor.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, con los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROBLEMÁTICA1).

SEMANA 2

Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta progresión y abre un espacio para dudas y precisiones con los alumnos.
2. Da las indicaciones con el objetivo de que los estudiantes respondan el siguiente Cuestionario que servirá de apoyo para prepararse en el examen intermedio que los estudiantes van a contestar en plataforma.

Cuestionario opcional de la progresión 1

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

1. ¿Cómo se ha manifestado la relación de Estado Unidos con los países de América Latina y el Caribe? Refiere los casos de Venezuela y Cuba.
2. Menciona algunos elementos que caracterizan la región del Oriente Medio.
3. Describe los rasgos más notables del Conflicto entre Palestina e Israel.
4. Señala algunos rasgos de la Guerra del Golfo Pérsico
5. Describe detalles del conflicto en Irán.
6. Menciona algunas características de la Guerra de Ucrania

SEMANA 3 y 4

SEMANA 3

PROGRESIÓN 2. Reconoce que el crimen organizado y el terrorismo son fenómenos y problemáticas sociales enmarcadas en el contexto internacional con rasgos propios en cada escenario donde emergen, de enormes consecuencias en la sociedad actual.

Problemática. Crimen organizado transnacional, narcotráfico y terrorismo.

Contenido formativo:

- El crimen organizado transnacional
- El terrorismo como una amenaza a la seguridad mundial
- Las distintas clasificaciones del terrorismo

Producto sugerido para la progresión 2: Reporte escrito de indagación

Recursos didácticos

Lecturas

- El crimen organizado transnacional. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- El terrorismo como una amenaza a la seguridad mundial. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Las distintas clasificaciones del terrorismo. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- ¿Qué es el crimen organizado? ¿Y por qué le interesa la política?



<https://www.youtube.com/watch?v=Uzt-uDaQMD4>

- Crimen organizado transnacional

https://www.youtube.com/watch?v=jFIh_zG9sQs

- Las organizaciones criminales más peligrosas y violentas del mundo: La Yacuja y las Triadas

https://www.youtube.com/watch?v=M_Rt_RZ9408

- El mapa del narcotráfico en México 2024-2025 mx

<https://www.youtube.com/watch?v=sZ5CAY9zbyk>

- ¿Cómo ha evolucionado el terrorismo en el mundo?

https://www.youtube.com/watch?v=GAh_74_jT8

Situación problematizadora.

Uno de los problemas más fuertes es el narcotráfico que traspasa fronteras internacionales, porque tiene consecuencias inmediatas en los países donde operan sus organizaciones criminales. México y Colombia comparten y padecen este fenómeno, porque los grupos delictivos de estas nacionalidades se han vuelto muy poderosos. Estados Unidos se ha convertido en el país que recibe una gran cantidad de drogas producto del narcotráfico y ha impulsado una serie de campañas en la frontera con México para evitar que sigan llegando a los consumidores norteamericanos. Por otra parte, el terrorismo es un tema actual que genera enormes preocupaciones en el mundo por el miedo que provocan sus incursiones, casi siempre en espacios públicos y contra la población civil, por su parte, el gobierno de Estados Unidos tiene una lista muy amplia de países a los que considera terroristas y ha impulsado invasiones para atrapar a los líderes terroristas en distintos momentos de la historia reciente.

Ante esto cabe preguntarse:

¿Por qué México comparte el problema del narcotráfico con Estados Unidos y de qué manera es diferente la problemática en estas naciones? ¿Por qué Sinaloa tiene tantos problemas a causa de las organizaciones del narcotráfico? ¿Conoces los nombres de algunas organizaciones terroristas? ¿Qué significado tiene que el gobierno de Estados Unidos haya declarado terroristas a las organizaciones del narcotráfico?

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: el crimen organizado, sus rasgos; el terrorismo y sus distintas clasificaciones.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de aprendizaje.

Actividad: reporte escrito de indagación

1. Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Problemas internacionales Actuales y con otras fuentes elabore un reporte de indagación de alguno de estos temas:
 - El crimen organizado transnacional
 - El terrorismo como una amenaza a la seguridad mundial
2. Para ello se integran en binas o en equipos de trabajo.
3. Posteriormente los alumnos llevan a cabo la investigación del tema que les corresponde.
4. El trabajo deberá incluir: portada, introducción, desarrollo del tema, análisis de causas y consecuencias, posibles soluciones y una conclusión personal.

5. La información debe investigarse en al menos **tres fuentes confiables** (libros, artículos o páginas académicas) y redactarse con tus propias palabras, cuidando la ortografía y la coherencia.
6. El reporte deberá entregarse en formato digital, con una extensión mínima de **2 cuartillas y máxima de 4**, utilizando letra Arial 12, interlineado 1.5 y títulos destacados.
7. **Nota:** De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual. El archivo puede elaborarse en formato Word, Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION2).

SEMANA 4

Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente retoma las problemáticas abordadas anteriormente, explica sobre el producto de aprendizaje para la primera evaluación, que consiste en elaborar una Infografía de alguno de los temas sugeridos en el Proyecto Intermedio 1.
2. El Proyecto Intermedio lo van a elaborar en equipos de trabajo (los detalles del mismo se encuentran en el Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, 2026).
3. Explica la importancia de elaborar el cuestionario de la progresión 2 pues servirá a los estudiantes a fin de prepararse para el examen intermedio.

Cuestionario opcional de la progresión 2

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

- 1 ¿Menciona los rasgos del crimen organizado trasnacional?
- 2 ¿Cómo se define al terrorismo?
- 3 ¿Cuál fue el ataque terrorista más conocido y con más consecuencias internacionales? Señala algunos de sus elementos.
- 4 ¿Cuáles son los países considerados una amenaza a la seguridad mundial?
- 5 ¿Por qué Cuba se considera una amenaza a la seguridad mundial?
- 6 ¿Por qué Irán se considera una amenaza a la seguridad mundial?

Actividad de Proyecto Intermedio 1 (Investigación documental-Infografía o rotafolios con dibujos)

Se organizan en equipos de trabajo para que desarrollen el Proyecto Intermedio que se indica a continuación.

➤ Indicaciones para el estudiante

Proyecto intermedio 1:

Por equipos de trabajo desarrollan una investigación encaminada a resaltar los rasgos relevantes de algunas naciones que se han encontrado en conflictos internacionales a fin de destacar sus elementos positivos; los problemas que los han llevado a una guerra y los saldos y las consecuencias de esta. El objetivo de preparar una exposición colectiva donde participen varios grupos que puedan exponerse en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases según acuerden. Al final de las exposiciones elaboraran un escrito colectivo respecto a la necesaria paz en el mundo.

Los temas son los siguientes:

Israel-Palestina

Palestina: sus elementos culturales y religiosos, sus recursos naturales, entre otros. Israel: su historia y desarrollo económico-tecnológico. Los conflictos territoriales entre Palestina e Israel, la guerra, el terrorismo y sus consecuencias.

Rusia-Ucrania

Rusia: recursos naturales, desarrollo económico, organización política y restricciones sociales, elementos culturales. Ucrania: recursos naturales, desarrollo económico, cercanía y relación geográfica-histórica y cultural con Rusia.

Los conflictos territoriales y de geopolítica entre Ucrania y Rusia. Rasgos opuestos de sus presidentes. La guerra-sus elementos más importantes. Consecuencias y saldos que lleva la guerra.

Irán-Israel-EE.UU

Irán: recursos naturales, sus elementos culturales y religiosos, organización política. EE.UU. su política económica, hegemonía mundial, su relación económica con los países del Oriente Medio. Israel: importancia económica en la región del Medio Oriente Israel y EE.UU la lucha contra posibles naciones capaces de producir energía nuclear La guerra entre EE.UU e Israel contra Irán. Las consecuencias de la guerra.

Analizando el terrorismo

Cuba: elementos históricos

Siria: cultura economía, religión, historia

Corea del Norte: elementos políticos, militares y de organización social y económica

Afganistán: recursos naturales, religión e historia y economía, incursiones terroristas en distintas décadas del siglo XX (se sugiere una cronología de este tipo de acontecimientos).

Elaboran una reflexión colectiva respecto a las consecuencias inmediatas de las guerras, de terrorismo y del crimen organizado.

¿En qué consiste el proyecto? A lo largo de estas tres progresiones debes ir avanzando en la indagación del tema.

Desarrollo del proyecto:

Necesidades.

- Para iniciar reúnanse en equipos y realicen una actividad de exploración del tema que les corresponde indagar.
- Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron y de ser posible recuperen o elaboren recopilación de datos.

- Formulen preguntas acerca del tema, pueden revisar el libro de texto Problemas Internacionales Actuales, a fin de checar si tienen información que les sirva.
- Los equipos deben considerar hacer énfasis en los rasgos más significativos de cada tema elegido

Acciones para resolver el problema

1. Elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.
2. Retomen la lista de preguntas planteadas y tomen acciones para resolverlas.
3. Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos
4. Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
5. Consideren qué recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas.
6. Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas o periódicos, unos más pueden resumir lo que tiene su libro de texto o consultar otro tipo de fuentes en línea.
7. Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

Hallazgos

- Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.
 1. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones.
 2. en caso de que hayan formulado preguntas traten de integrar las respuestas a las interrogantes
 3. Hagan un esquema previo de los subtemas que piensan desarrollar o un listado de los materiales que necesitan.
 4. Planeen el formato donde van a presentar su investigación.
 5. A partir del análisis de la información, decidan la forma que va a tener su trabajo (infografía o rotafolio con ilustraciones, video o de manera escrito).
 6. Decidan con la participación de todo el equipo, si van a desarrollar el trabajo en una presentación digital o en hojas de rotafolio con dibujos, recuerden que puede contener esquemas, diagramas, imágenes.
 7. Si su trabajo lo van a elaborar con texto e imágenes, acuerden los contenidos y recuerden que los textos deben ser breves, concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
 8. Redacten una introducción y una conclusión donde propongan soluciones al problema.
 9. Agreguen una portada

Cierre del proyecto:

Presentación del proyecto

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

Antes de la exposición

Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto.

1. Cerciorense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron.

2. Revisen la ortografía y la redacción

3. Si su trabajo incluye texto comenten nuevamente los contenidos. Es importante que todos los integrantes del equipo sean capaces de explicar su investigación y sus hallazgos, así como las conclusiones.

Si identifican que algún compañero tiene dificultades en el dominio del tema, repasen los contenidos hasta que lo logren entre todos.

4. Agreguen una portada a su trabajo

5. Acuerden con su profesor la dinámica de la presentación de los trabajos y establezcan fecha y horario para las presentaciones

Durante las exposiciones

- Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS

De manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPI 1).

Tabla de actividades de primera trayectoria evaluativa

Progresión	Semanas	Productos	%	
Progresión 1. Conflictos contemporáneos	Semana 1 y 2	Tabla de contenido	25 %	
Progresión 2. Crimen organizado y terrorismo	Semana 3 y 4	Reporte escrito de indagación	20%	
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto intermedio 1/Infografía- rotafolios o videos		15 %	
	Exposición proyecto Intermedio 1		20 %	
	Examen de conocimientos		20 %	
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1			26 horas	100%

SEMANA 5 y 6

SEGUNDA TRAYECTORIA EVALUATIVA. POBREZA, INMIGRACIÓN Y CIUDADANÍA MUNDIAL.

SEMANA 5

PROGRESIÓN 3. Analiza que en el mundo existen enormes desigualdades, naciones ricas y países con gran pobreza, distribución desigual del desarrollo económico, un reducido número de potentados y una cantidad enorme de personas sumidas en la marginación, para que asuma una postura crítica respecto al sistema global.

Problemática. Pobreza y desigualdad.

Contenidos formativos

- **Un mundo diferenciado: ricos y pobres**
- **Países con gran pobreza**
- **Medición de la pobreza**
- **Hambruna y desigualdad**

Producto sugerido para la progresion 3. Mapa descriptivo

Recursos didácticos

Lecturas

- Un mundo diferenciado: ricos y pobres. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Países con gran pobreza. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Medición de la pobreza. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Hambruna y desigualdad. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- Desigualdad de la riqueza en el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=38FVBczclmM>



- Los 10 países más ricos del mundo (2025)

<https://www.youtube.com/watch?v=xl8l1AW4JOk>

- ¿Por qué África es tan pobre y por qué puede ser la próxima superpotencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=KH4dpNmtC08>

-Así Es La Vida En RD CONGO, El País Más Pobre De África... Sobre La Tierra Más Rica Del Mundo

https://www.youtube.com/watch?v=go2_oZSb4v0

-“Vendí a mi hija en US\$3.000 por hambre”: el drama de las familias afganas | El Espectador

<https://www.youtube.com/watch?v=izw8X2WW9EA&t=80s>

-La situación humanitaria se agrava en Afganistán

<https://www.youtube.com/watch?v=rCVsgXxq84o>

Situación problematizadora.

El desarrollo económico en el mundo no ha sido equiparable en todas las naciones. Los países desarrollados aprovechan los recursos que poseen los menos industrializados y estos últimos siguen quedando rezagados. Las diferencias son enormes porque mientras hay naciones muy poderosas también existen otras que son sumamente pobres. Dicha cuestión se repite entre personas, mientras unos pocos amasan enormes fortunas y viven rodeados de lujos, en zonas con todos los servicios y comodidades, coexiste una gran mayoría de seres humanos que carecen de todo o apenas sobreviven, padecen hambre, no tienen servicios básicos de salubridad y corren enormes riesgos de salud.

Entonces cabe preguntarse:

¿Entre naciones ricas o pobres, dónde crees que México está colocado? ¿Cuál es el continente más pobre del mundo? ¿En América Latina y el Caribe, cuáles consideras que son los países más pobres? ¿Consideras que en países desarrollados como Estados Unidos también hay pobres, argumenta? ¿Cuáles son los ejemplos que se pueden dar respecto a la desigualdad social?

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: el mundo entre países ricos y pobres, las ciudades globales, los países con gran pobreza, la situación en América latina y el Caribe, la medición de la pobreza y la hambruna y desigualdad.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de aprendizaje.

Actividad: mapa descriptivo.

Para llevar a cabo esta actividad van a necesitar un mapamundi en blanco y negro.

Indicaciones para el estudiante

1. Se integran en equipos de trabajo
2. Compran o imprimen un mapamundi
3. El objetivo es diferenciar en el mapa con colores las regiones o países más pobres del planeta y las más ricas.
4. Para elaborar el mapa es importante consultar la tabla de los 20 países más ricos del mundo y la de los 20 más pobres que aparecen en el Libro de Texto.
5. En el reverso del mapa van a incorporar una redacción donde describan los rasgos de las diferencias entre naciones ricas y pobres.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, el mapa descriptivo, los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION1).

SEMANA 6

+ Sesión de asesoría grupal de cierre

4. El docente retoma las problemáticas abordadas anteriormente.
5. Los alumnos exponen sus trabajos colectivos del mapa descriptivo y comparten opiniones respecto a la importancia de los temas representados en los mismos.
6. El profesor explica la importancia de elaborar el cuestionario de la progresión 3 pues servirá a los estudiantes a fin de prepararse para el examen intermedio.

Cuestionario opcional de progresión 3

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplía, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son algunos elementos que demuestran las enormes diferencias entre países ricos y pobres?
2. ¿Cuáles son los países colocados en los primeros lugares del ranking de naciones más ricas del mundo y menciona algunos de sus rasgos?
3. ¿Cuáles son los países más pobres del mundo y menciona algunas de sus características comunes?
4. ¿Por qué la hambruna es uno de los problemas más graves del mundo? Señala algunos datos importantes.
5. Define el problema de la desigualdad y describe algunos de sus rasgos principales.

SEMANA 7 y 8

SEMANA 7

PROGRESIÓN 4. Analiza la problemática de la inmigración en diversas regiones del mundo, así como los impactos geopolíticos sociales y económicos que genera, para que asuma una posición solidaria y humana respecto a la misma.

Problemática. Inmigración global

Contenido formativo



- La necesidad de trabajadores migrantes en el siglo XX
- El fenómeno de la migración: definición y problemática del siglo XXI
- La recepción en los países de llegada

Producto sugerido para la progresión 4: Infografía

Recursos didácticos

Lecturas

- La inmigración de trabajadores en el siglo XX. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- El fenómeno de la migración: definición y problemática del siglo XXI. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- La recepción en los países de llegada. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- La migración explicada: causas, características, tipos, consecuencias, ejemplos
<https://www.youtube.com/watch?v=695kY4Prqs8> 25
- La migración masiva, crisis creciente en la Unión Europea
https://www.youtube.com/watch?v=4erE_3v7TDM
- Asilo y migración en la Unión Europea
[https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20170629STO78630/asilo-y-migracion-en-la-ue-cifras-y-hechos#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20que%20registr%C3%B3%20el,Italia%20\(12%2C4%25\)](https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20170629STO78630/asilo-y-migracion-en-la-ue-cifras-y-hechos#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20que%20registr%C3%B3%20el,Italia%20(12%2C4%25))
- La realidad del país más temido del mundo | Arabia Saudí SA-25 minutos
<https://www.youtube.com/watch?v=8I0K5shuWhU>
- La población migrante en Estados Unidos

<https://www.nytimes.com/es/2025/08/22/espanol/estados-unidos/eeuu-poblacion-migrante-disminuye.html>

-La maleta abierta. Migración internacional, países emisores, receptores y sus - impactos. El caso de América Latina

<https://blogs.iadb.org/migracion/es/paises-receptores-de-migrantes-y-con-mayor-flujo-migratorio/>

Situación problematizadora

La inmigración es un problema que se encuentra en la agenda internacional. La pobreza, la guerra, el hambre, la violencia son los factores que causan la migración de personas hacia los países desarrollados en busca de oportunidades.

Son muchos los países que tienen el conflicto por la llegada masiva de inmigrantes, por lo cual, han considerado que se debe regular o restringir la entrada ilegal. Aunque han modificado las leyes, las migraciones no se han detenido, siguen llegando por distintas vías a Estados Unidos, Italia, España, Arabia Saudita y Alemania, entre otros.

El problema se complica pues debido a las restricciones de acceso, los migrantes se exponen a muchos peligros, tanto que se tiene un estimado de más de 5000 personas muertas cada año en las rutas migratorias. Son muchos los que han fallecido en su intento por llegar a las costas de Europa por el mar Mediterráneo en embarcaciones ilegales, debido a los naufragios. En la frontera entre México y EE.UU, cruzar el desierto de Sonora es sumamente peligroso por las altas temperaturas de día y de congelación en la noche, o arriesgar la vida en transportes sin condiciones de ventilación para no ser detectados, provocan enormes pérdidas humanas.

Ante esto cabe preguntarse:

¿Cuáles son las razones que tienen los mexicanos y centroamericanos para emigrar hacia EE.UU? ¿Conoces personas en tu comunidad o familia que hayan emigrado a EE.UU como ilegales? ¿Has sabido de algunos casos de personas que hayan perdido algún familiar al intentar cruzar la frontera con EE.UU, de manera ilegal? ¿Por qué crees que las caravanas de centroamericanos que buscaban llegar a EE.UU, han disminuido recientemente?

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora.
2. Aborda los temas de la progresión con una presentación en Power point destacando la necesidad de trabajadores inmigrantes en el siglo XX, el problema de la migración en el siglo XXI, las categorías de la migración, los peligros a los que se exponen los migrantes, la recepción en los países de llegada, migración mexicana y latina hacia EE.UU.
3. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de Aprendizaje.

Actividad: Infografía.

Indicaciones para el estudiante

1. Por equipos de trabajo van a realizar las lecturas que tiene el Libro de Texto Problemas internacionales Actuales, respecto a la problemática 4. Las cuales pueden dividir entre los integrantes del equipo para hacer el rescate de las ideas centrales de la siguiente forma:

- La inmigración de trabajadores en el siglo XX
- El fenómeno de la migración: definición y problemática del siglo XXI
- La recepción en los países de llegada

2. Posteriormente recogen los avances de cada uno de los integrantes del grupo revisan las lecturas para elaborar una infografía, donde detallen con texto y dibujo o ilustraciones las temáticas abordadas.

3. Si lo consideran pertinente pueden consultar otras fuentes, se pueden utilizar imágenes digitales, o bien dibujadas, recortadas o impresas.

4. Al final redactan una conclusión, donde pueden incluir algunos elementos generados en la discusión grupal.

5. Agreguen una portada a su trabajo

6. La infografía se van expondrá ante los distintos equipos para reforzar los conocimientos de los temas.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, el contenido del trabajo (reporte escrito), con el nombre de cada alumno. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION4).

SEMANA 8

+ Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente termina los temas restantes de la progresión 4
2. Los estudiantes presentan el trabajo que elaboraron de la Infografía
3. El docente cierra la problemática destacando la importancia de estos temas y de la actividad realizada por los alumnos
4. Promueve la elaboración del Cuestionario optativo (problematica4) pues éste es material de estudio para responder el examen intermedio que aparece en la plataforma de DGEP.

Cuestionario opcional de progresión 4

En base a las lecturas de tu Libro de Problemas Internacionales Actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

En base a las lecturas responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cómo se define el problema de la migración y señala alguna de sus causas y datos importantes?
2. ¿Cuáles son países que reciben el mayor número de inmigrantes internacionales?
3. Haz una tabla con la clasificación de migración de acuerdo a las causas de salida, señalando sus elementos principales.

Ejemplo:

Tipo de inmigración	Definición y rasgos principales
Refugiados	
Desplazados	
Migrantes laborales	

4. ¿Cuáles son algunos de los peligros a los que se exponen los migrantes en el mundo?
5. Explica porque para algunos gobiernos la migración se considera una amenaza a la seguridad mundial y refiere algunos ejemplos.

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

SEMANA 9 y 10

SEMANA 9

PROGRESIÓN 5. Explica los problemas inherentes a la migración en el mundo, así como los retos para lograr la ciudadanía mundial que favorezca un mundo más justo y de respeto a los derechos de las personas.

Problemática. La ciudadanía mundial

Contenidos formativos



- Los inmigrantes internacionales y el impacto que generan
- Los derechos humanos y los inmigrantes
- Los sujetos transnacionales y el camino hacia la ciudadanía mundial
- Ciudadanía mundial

Producto sugerido para la progresión 5: Gráfico o dibujo ilustrativo

Recursos didácticos

Lecturas

- Los inmigrantes internacionales y el impacto que generan. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Los derechos humanos y su relación con los inmigrantes. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Ciudadanía mundial. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- ¿Cómo ser ciudadano del mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=LO4LNRY7HtQ>
- Qué es la Ciudadanía Global - Bully Magnets - Historia Documental
<https://www.youtube.com/watch?v=toL-U6qf7hg>
- MIGRANTE | Cortometraje
<https://www.youtube.com/watch?v=7qjDu-rMxl4>
- La Migración Contada por sus Protagonistas - México - Florecer: Historias de Migración
<https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw>
- Periodista revela cuántos mexicanos realmente hay en EU
<https://www.youtube.com/watch?v=wqvPFUdD6kA>
- Inmigración: ¿Derecho humano o lujo? | AJ+ Español
<https://www.youtube.com/watch?v=7SApAmbducc>

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente presenta la progresión 5, aborda los contenidos formativos y posteriormente explica la actividad que van a realizar los estudiantes por equipos.
2. El docente plantea la situación problematizadora y aborda los temas de la problemática 5 destacando lo siguiente: los inmigrantes internacionales y el impacto que generan, los derechos humanos y los inmigrantes, los sujetos transnacionales y el camino hacia la ciudadanía mundial
3. El maestro invita a los estudiantes para que en la última sesión de clase de la semana preparen sus trabajos de Gráfico o dibujo ilustrativo a fin de que los presenten ante sus compañeros.

Situación problematizadora.

Las personas se desplazan de regiones pobres hacia países desarrollados en busca de mejor vida y exponen su integridad; sin embargo, enfrentan grandes obstáculos debido a las políticas de algunos países que la criminalizan al considerarla un delito, no un derecho humano. Estas acciones se manifiestan a través de represión, violencia, abusos, racismo, xenofobia y el encarcelamiento en condiciones inhumanas.

En los Estados Unidos actualmente se desarrollan acciones del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE), especialmente contra las comunidades hispanas, cargadas de racismo y xenofobia. Algunas de las razones contra esta comunidad son el temor de los grupos de poder por su crecimiento demográfico, herencia racial y cultural y su posibilidad de incidir en el futuro en la cultura dominante.

Por otra parte, los migrantes con situación legal en el extranjero pueden optar en algunos países por una doble ciudadanía (la de origen y la adquirida). Mantienen lazos culturales, sociales y económicos con su patria y aportan a sus países de origen a través de remesas. Estos individuos son embajadores de una cultura contra la xenofobia hacia la construcción de una ciudadanía de respeto a los derechos humanos, de libertad y hermandad, contribuyendo a la construcción de una *ciudadanía mundial o global*.

Ante esto cabe preguntarse

¿Crees que la migración es una opción para tu desarrollo personal y por qué?, ¿A qué países crees que migran los sinaloenses principalmente?, ¿Cuál es tu opinión respecto la comunidad migrante latinoamericana en EE. UU y en los países de la Unión Europea?, ¿Explica que entiendes sobre los derechos humanos?, ¿Comenta que entiendes por ciudadanía? ¿Qué sabes de la ciudadanía mundial?

Actividad formativa: gráfico o dibujo ilustrativo

1. El producto de aprendizaje que van a elaborar los estudiantes, Gráfico o dibujo ilustrativo, sobre los siguientes temas:
 - Los derechos de los inmigrantes
 - Las obligaciones de los inmigrantes
 - Los sujetos transnacionales
 - Ejercicio de la ciudadanía mundial

Indicaciones para el estudiante

1. Por equipos de trabajo van a revisar las lecturas del libro de texto referente a algunos de los cuatro temas anteriores.
2. Se reúnen con sus compañeros del equipo de trabajo y toman acuerdos de como elaborar un gráfico del tema.
3. Pueden buscar imágenes en internet respecto al tema elegido.
4. Van a ilustrar con imágenes o dibujos, pero también incorporar texto.
5. Si lo desean revisen los videos de la progresión pues de ahí pueden rescatar elementos.
6. Elaboran una conclusión escrita sobre el tema.
7. Agreguen una portada a su trabajo.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre el contenido de su escrito reflexivo, y los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROBLEMÁTICA5).

SEMANA 10

Sesión de asesoría grupal de cierre

- 1.El maestro invita a los estudiantes para que en la última sesión de clase de la semana preparen sus trabajos de escrito reflexivo colectivo a fin de que los presenten ante sus compañeros.
- 2.Con la exposición de los distintos equipos llegan a conclusiones grupales sobre la importancia de cada uno de los temas que trabajaron a manera del Grafico colectivo.
- 3.El profesor da las indicaciones para que los estudiantes respondan el Cuestionario de la problemática 5, que servirá de apoyo para prepararse en el examen intermedio que van a contestar en plataforma.
4. Da las indicaciones para que los estudiantes en la plataforma de DGEP contesten el Examen Intermedio que se requiere para obtener un porcentaje de la calificación en la segunda trayectoria evaluativa.
5. El docente le dedica tiempo a aclarar dudas respecto a la evaluación de la trayectoria

Cuestionario opcional de progresión 5

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son los cambios que hizo el gobierno de EE.UU. en la década de los ochenta que afecta a los inmigrantes en ese país?
2. ¿Cómo se define a los sujetos trasnacionales?
3. ¿En qué consiste la doble nacionalidad?
4. ¿Cuáles son algunos de los derechos humanos de los inmigrantes?
5. Explica el concepto de ciudadanía mundial.

Actividad de Proyecto intermedio 2 (Investigación-Infografías, rotafolios, documentales o videos)

➤ Indicaciones para el estudiante

Por equipos de trabajo investiguen alguno de los siguientes temas con el objetivo de preparar una exposición que se puede presentar en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases, según se acuerde, para desarrollar infografías, rotafolios, álbum fotográfico, documentales, videos, según sea el interés del equipo y la forma como crean se aborda mejor.

Estos son los temas a elegir:

- La gran disparidad mundial: países ricos y aquellos con enorme pobreza
- Pobreza hambruna y desigualdad en distintas regiones del mundo
- Migración una problemática del siglo XXI
- Migración mexicana y latina hacia EE.UU
- Inmigrantes internacionales ¿cuáles son sus derechos?

Desarrollo del proyecto:

Necesidades para cualquiera de los temas:

1. En equipos realicen una actividad de exploración de información referente a alguno de los temas antes mencionados.
2. Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron y de ser posible recuperen o elaboren notas de trabajo con esos datos, también pueden subrayar las ideas principales en su libro de texto Problemas Internacionales Actuales.
3. Formulen preguntas acerca del tema
4. Elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo siguiente:
Lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.
 1. Retomen la lista de preguntas planteadas en las situaciones problematizadoras de cada progresión y busquen la manera de resolverlas.
 2. Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos
 3. Pueden retomar información de las progresiones que están desarrolladas en este libro de texto.
 4. Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
 5. Consideren qué recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas, páginas de asociaciones, instituciones públicas internacionales o nacionales.
 6. Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas, unos más pueden resumir lo que tiene su libro de texto.
 7. Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

Hallazgos

Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.

1. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones.
2. Traten de integrar las respuestas a las interrogantes que plantearon previamente.
3. Pueden elaborar un esquema con algunos elementos de la información que han encontrado.
4. A partir del análisis, elaboren una propuesta sobre la manera cómo van a plasmar la información en infografías, rotafolios, documentales o cortometraje.
5. Planeen el formato y los recursos que necesitan para plasmar los hallazgos de la investigación.
6. Recuerden que deben incluir imágenes, texto escrito, audio o actuación.
7. Para el caso de la infografía o el rotafolio pueden contener impresiones fotográficas, o con dibujos hechos a mano.
8. En la infografía, rotafolios o el documental los textos deben ser breves, concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
9. En el documental, la voz debe ser clara, concisa, coherente y muy clara, es decir con buena dicción.
10. Si se decidieron por un cortometraje actuado, la grabación debe tener buen audio, voces coherentes, claras y con buena dicción.

11. Redacten una introducción y una conclusión donde propongan soluciones al problema.
12. Agreguen una portada.

Cierre del proyecto: Presentación del proyecto

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

Antes de la exposición-Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto

1. Cerciérense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron.
2. Revisen la ortografía y la redacción
3. Discutan y comenten nuevamente los contenidos. Es importante que todos los integrantes del equipo sean capaces de explicar su investigación y sus hallazgos, así como las conclusiones. Si identifican que algún compañero tiene dificultades en el dominio del tema, repasen los contenidos hasta que lo logren entre todos.
4. Revisen y repasen su presentación a manera de ensayo entre ustedes.
5. Acuerden con su profesor la dinámica de presentación
6. Establezcan fecha y horario para la presentación de sus trabajos
7. Durante la exposición de su presentación, así como el tiempo que tendrá cada equipo para presentarlo.

Durante las exposiciones

Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT-PIBLOQUEII).

Tabla de actividades de segunda trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Productos	%
Progresión 3. Pobreza y desigualdad	Semana 5 y 6	Mapa descriptivo	15%
Progresión 4. Inmigración global	Semana 7 y 8	Infografía	15%
Progresión 5. Ciudadanía Mundial	Semana 9 y 10	Gráfico o dibujo ilustrativo	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 2	Proyecto intermedio 2/Infografías-rotafolios-documentales o videos		15 %
	Exposición proyecto Intermedio 2		20 %

	Examen de conocimientos	20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1		27 horas 100%

TERCERA TRAYECTORIA EVALUATIVA. CONDICIONES DE LAS MUJERES, SALUD, PANDEMIAS Y CAMBIO CLIMÁTICO.

SEMANA 11 y 12

SEMANA 11

PROGRESIÓN 6. Explica el largo proceso que han vivido las mujeres en el mundo para alcanzar ciertos derechos, así como los retos que se tienen en materia de igualdad de género, a fin de reconocer la problemática y concientizarse respecto a la misma.

Problemática. Desigualdad entre mujeres y hombres

Contenido formativo

- El proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos.
- El siglo XXI para las mujeres: avances y desafíos en la brecha de género.

Producto sugerido para la problemática 6: Tabla comparativa

Lecturas

-El proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos. Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.



-El siglo XXI para las mujeres: avances y desafíos en la brecha de género.

Libro de Texto problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

-Derechos de la mujer a través de la historia

<https://www.youtube.com/watch?v=batM9Ti24f4&t=6s>

-Derechos Humanos de las mujeres

<https://www.youtube.com/watch?v=Sq78kKyUyGc>

-Qué es la perspectiva de género

https://www.youtube.com/watch?v=dmwrneT_jP4

-¿Qué brecha de desigualdad hay entre hombres y mujeres? Esto es lo que dicen las cifras

<https://www.youtube.com/watch?v=Nq630E9kQ-4>

-Las mujeres y la brecha de género en el trabajo, ¿cómo les afecta?

<https://www.youtube.com/watch?v=ruYnliu5qOc>

AFGANISTÁN: Las 29 PROHIBICIONES para LAS MUJERES bajo el régimen Talibán

<https://www.youtube.com/watch?v=Tlc6m5NwKS4>

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: el proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos, el activismo femenino y la presencia laboral; avances y desafíos en la brecha de género, siglo XXI; situación de las mujeres trabajadoras en México, qué se entiende por brecha de género; mujeres y niñas en África, estadísticas globales respecto a la brecha de género; rubros pendientes respecto en la igualdad entre hombres y mujeres.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de Aprendizaje.
3. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta problemática 6
4. El maestro recomienda la lectura del libro de texto.

Situación problematizadora.

- La desigualdad de género se hace notable en distintos ámbitos de la vida diaria pues no todos los derechos se han alcanzado de manera uniforme en todo el mundo, por eso se sigue considerando que existe una distancia enorme entre hombres y mujeres. Esta brecha de género se acrecienta en los países con gran pobreza y marginación como Africa y en una región del Oriente Medio. Por otra parte, en los países occidentales donde se han obtenido muchos logros en materia de derechos, todavía persisten enormes inequidades por falta de oportunidades de ascenso laboral, mejoras salariales, o para obtener puestos públicos.
- **Entonces cabe preguntarse:**
¿Crees que las mujeres han alcanzado mejores condiciones y más derechos en comparación a la generación de tus abuelas o anteriores? ¿Consideras que en México y Sinaloa no hay diferencias entre hombres y mujeres? ¿Qué problemas puedes mencionar que enfrentan las mujeres en tu municipio, pueblo o ciudad? ¿El trato en tu comunidad es igual para hombres y mujeres?

Actividad: tabla comparativa

Los alumnos se integran en equipos o en binas para elaborar una tabla comparativa

con las siguientes indicaciones:

Realiza una **tabla comparativa** donde analices los siguientes contenidos:

- El proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos.
- El siglo XXI para las mujeres: avances y desafíos en la brecha de género.

La tabla deberá incluir información clara y organizada sobre los principales acontecimientos, avances, retos y cambios sociales relacionados con ambos temas.

La tabla debe contener:

1. **Título** relacionado con el tema.
2. **Mínimo 4 aspectos de comparación**, por ejemplo:
 - Derechos alcanzados
 - Participación social y política
 - Educación y trabajo
 - Desafíos actuales
3. Información breve, precisa y redactada con tus propias palabras.
4. Uso de colores, líneas o recuadros para facilitar la lectura y organización.
5. Una **conclusión personal** al final sobre la importancia de la igualdad de género y los retos que aún existen.

Formato:

- Puede realizarse en Word, cartulina o digitalmente.
- Utiliza letra legible y buena ortografía.
- Incluye tu nombre, grupo y fecha.

SEMANA 12

Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente abre un espacio para comentarios finales.
2. El maestro invita a los estudiantes para que en la última sesión de clase de la semana preparen sus trabajos de tabla comparativa a fin de que los presenten ante sus compañeros.
3. Con la exposición de los distintos equipos llegan a conclusiones grupales sobre la importancia de cada uno de los temas que trabajaron en la tabla comparativa.
4. El profesor orienta a los estudiantes respecto a la importancia que tiene responder de forma correcta el cuestionario, debido a que se requiere para prepararse en el examen intermedio.

Cuestionario opcional de progresión 6

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes

cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son algunas de las restricciones que tenían las mujeres a principios del siglo XX?



2. Haz una tabla con los logros de las mujeres occidentales a lo largo del siglo XX. Ejemplo:

Logro	Año/década	País

3. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres en el mundo en lo que va del siglo XXI?
4. ¿Cuáles son los peores países para vivir siendo mujer?
5. ¿Cómo se define la brecha de género?
6. ¿Cuáles son los rubros pendientes y preocupantes en materia de género? Incluye algunos datos importantes.

SEMANA 13 y 14

SEMANA 13

PROGRESIÓN 7. Analiza la problemática de la salud global para gobiernos, instituciones y población, destacando las experiencias vividas durante las grandes pandemias de los siglos XX y XXI, a fin de contribuir hacia una sociedad sana a través del conocimiento y la participación social.

Problemática. La salud global y las pandemias

Contenidos formativos:

- Salud global y la desigualdad
- Las grandes pandemias de la antigüedad al presente

Producto sugerido para la progresión 7: Escrito Reflexivo

Recursos didácticos

Lecturas

- Salud global y la desigualdad. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Epidemiología social y la salud. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Las grandes pandemias del siglo XXI. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- Descubre los 5 PAÍSES con el MEJOR SISTEMA DE SALUD del Mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=G3CEzH2AIDA>
- ¿Qué es el sistema de salud mexicano?
<https://www.youtube.com/watch?v=dGbT4UiMLY8>
- El desafío del nuevo sistema de salud en México
<https://www.youtube.com/watch?v=qDvUkvBZP6o>
- ¿Por qué EE. UU. tiene la sanidad más cara e ineficiente de los países ricos? | Contexto DW
<https://www.youtube.com/watch?v=AK90AUT1P3s>
- Covid-19, la irrupción de una pandemia que cambió el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=KW7azMpWYzw>
- La Covid-19 y otras epidemias que han afectado a México
<https://www.youtube.com/watch?v=nH6ryPzzbA4>

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: algunos parámetros de la salud global (avances y retrocesos, salud reproductiva, mortalidad materna, vacunación infantil, cobertura sanitaria universal, la desigualdad con el COVID-19); las grandes pandemias de la antigüedad al presente -pandemias a través de la historia, fenómenos que inciden en la aparición y desarrollo de las epidemias; las grandes pandemias del siglo XXI (gripe H1N1 de 2029, el ébola 2014, COVID-19 en 2019) el COVID-19 en México, reflexiones sobre las grandes pandemias.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de aprendizaje.

Situación problematizadora

La salud en el mundo actual es uno de los problemas más complejos para los Estados nacionales en general. Muestra de lo anterior fue la pandemia de 2020 que generó graves efectos y secuelas en los sistemas de salud, la sociedad, economía y política mundial y exhibió las enormes diferencias de salud en el mundo.

Un caso concreto de lo anterior se expresa en los países de la región denominada África subsahariana, donde los parámetros establecidos para la salud son de los más bajos del mundo como tasas de mortalidad materna e infantil, de salud reproductiva, mortalidad infantil, con reducción en la vacunación infantil, la medicina preventiva, entre otros de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Sin embargo, existen avances y retrocesos. Estos primeros son la reducción de la mortalidad de los menores de 5 años, el avance en el tratamiento contra el SIDA y la reducción de las muertes relacionadas con éste, la eliminación de enfermedades tropicales; mientras que, a pesar de los avances en salud del este siglo XXI se han desarrollado grandes pandemias que han afectado los sistemas sanitarios internacionales, la economía y la sociedad.

La experiencia más cercana y dolorosa fue la rápida expansión de las epidemias causa la muerte de miles de personas, crisis e inestabilidad, como el caso del COVID-19, que rebasó las fronteras, los niveles económicos, grupos raciales, y mató a familias enteras o parte de estas sin distinción alguna y paralizó la vida social, educativa, cultural y económica de los países del mundo.

De acuerdo con la ciencia, la aparición y el desarrollo de las epidemias recientes son a causa principalmente del cambio climático, las grandes migraciones humanas y la urbanización de animales silvestres, factores que deberán ser atendidos por los gobiernos a fin de evitar en el futuro la repetición pandemias con efectos tan graves para la humanidad.

Ante esto cabe preguntarse:

¿Qué sabes acerca de las pandemias?, Cuál fue tu experiencia durante la pandemia de Covid-19?, comenta como lo viviste, ¿Por qué son importantes las instituciones de salud pública como el IMSS, el ISSSTE o los hospitales públicos?, ¿Cómo consideras la atención a la salud en México y por qué?

Actividad: escrito reflexivo

1. El docente da la explicación referente al propósito y la problemática, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de aprendizaje.
3. Posteriormente los alumnos se integran en equipos o en binas para elaborar un escrito reflexivo.
4. Por equipos de trabajo van a revisar las lecturas del libro de texto a fin de reflexionar

respecto a las desigualdades que se revelan con los sistemas de salud en el mundo y los efectos que generó la pandemia de COVID-19.

5. Generan un escrito respecto a la salud en el mundo, las desigualdades y los efectos de la pandemia de COVID-19, argumentando respecto a ésta última cómo la vivieron en su comunidad, en su entorno cercano y su familia (pueden agregar anécdotas personales que tengan respecto a este complicado fenómeno).

SEMANA 14

Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta la progresión 7 y abre un espacio para dudas y precisiones, así como de participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones.
2. El maestro invita a los estudiantes para que en la última sesión de clase de la semana preparen sus trabajos de escrito reflexivo a fin de que los presenten ante sus compañeros.
3. El docente genera una reflexión grupal respecto a la problemática de la salud global para gobiernos, instituciones y población, destacando las experiencias vividas durante las grandes pandemias de los siglos XX y XXI, a fin de contribuir hacia una sociedad sana.
3. Con la exposición de los distintos equipos llegan a conclusiones grupales sobre la importancia de cada uno de los temas que trabajaron en el escrito reflexivo.
4. El profesor orienta a los estudiantes respecto a la importancia que tiene responder de forma correcta el cuestionario, debido a que se requiere para prepararse en el examen intermedio.

Cuestionario opcional de progresión 7

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles han sido los avances en materia de salud en el mundo en los últimos años y argumenta?
1. ¿Cuáles han sido los retrocesos de los últimos años en materia de salud?
2. ¿Cómo se manifestó la desigualdad durante la pandemia del COVID 19?
3. ¿Por qué la clase social está vinculada con la salud? Explícalo.
4. ¿Define qué son las pandemias?
5. ¿Por qué las pandemias y las epidemias son diferentes?
6. ¿Cuál ha sido la pandemia del siglo XXI que se convirtió en un enorme desafío de la salud pública? Explica por qué.

SEMANA 15 y 16

SEMANA 15

PROGRESIÓN 8. Analiza y reconoce que uno de los grandes desafíos del milenio es *el cambio climático global* pues constituye una amenaza a todas las sociedades del mundo, debido a sus efectos, para que valore la importancia en la toma de decisiones respecto al medio ambiente.

Problemática. Cambio climático global o calentamiento global

Contenidos formativos:

- Problemas globales de deterioro ambiental
- La relación industrialización-contaminación del medio ambiente
- Las políticas para el cambio climático y las reservas naturales

Producto sugerido para la progresión 8: Collage o dibujo con escrito reflexivo



Recursos didácticos

Lecturas

- Problemas globales de deterioro ambiental. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- La relación industrialización-contaminación del medio ambiente. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.
- Las políticas para el cambio climático y las reservas naturales. Libro de Texto Problemas Internacionales Actuales, DGEP, 2026.

Videos

- Impactos del cambio climático
https://www.youtube.com/watch?v=OEhD70p_Scc
 - El mundo en peligro: consecuencias del cambio climático
<https://www.youtube.com/watch?v=-9LgkALQtRI>
 - El mundo enfrenta un futuro de inundaciones y sequías debido al cambio climático
<https://www.youtube.com/watch?v=mgwwl09Asgc>
- ¿Aumenta el calentamiento global? La ONU alerta por incremento en la temperatura de la Tierra

<https://www.youtube.com/watch?v=HHBjbLeOgew>
-Migrants | Award-Winning CG Animated Short Film about Climate change
<https://www.youtube.com/watch?v=ugPji8kMK8Q>

Sesión de asesoría grupal de inicio

1. El docente presenta la problemática 8, explica sobre los contenidos formativos, las actividades a desarrollar y las formas de evaluación y las características del producto final a elaborar al finalizar esta progresión.
2. El maestro presenta la situación problematizadora de la problemática 8.

Situación problematizadora

El mundo vive un proceso de *cambio climático global* producto de los procesos de contaminación propiciados por la explotación desmedida. Ese cambio ha puesto en riesgo la propia vida humana en nuestro planeta; afecta el agua, el aire y genera un efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono y el calentamiento del planeta. La contaminación de la atmósfera terrestre ha sido el resultado de los procesos de destrucción de los bosques, la industrialización y el uso irracional de combustibles fósiles como el carbón y el petróleo, ha aumentado la temperatura en las últimas décadas en diferentes partes del mundo.

Las naciones desarrolladas primeras con altos niveles de industrialización fueron las principales emisoras de gases invernadero en el pasado. Hoy en día, han trasladado a las naciones en vías de desarrollo sus industrias de alta afectación al medio ambiente y encabezan acciones a favor del medio ambiente a través del llamado desarrollo sustentable. El *desarrollo sustentable plantea* el respeto a la naturaleza a través de la regulación de actividades humanas, respetuosas el medio ambiente, que no comprometan el futuro de la humanidad.

Entonces cabe preguntarse

¿Comenta qué sabes del cambio climático?, ¿Explica que relación existe entre la industrialización y la contaminación?, ¿Explica cómo podrías contribuir para mejorar la situación actual del clima en el mundo?, ¿Comenta la forma en que el cambio climático podría afectarte?

Actividad: collage o dibujo con escrito reflexivo

1. El docente da la explicación referente a la progresión, genera una dinámica de discusión grupal apoyándose en la situación problematizadora y posteriormente destaca los elementos de las lecturas: problemas globales de deterioro ambiental; la relación industrialización-contaminación del medio ambiente y las políticas para el cambio climático y las reservas naturales.
2. También pueden proyectar videos, mismos que se sugieren en el programa y en la guía de aprendizaje.

3. Posteriormente los alumnos se integran en equipos o en binas para elaborar un **collage con escrito reflexivo** con las siguientes indicaciones.

Realiza un **collage con escrito reflexivo** sobre la siguiente problemática:

- Problemas globales de deterioro ambiental.
- La relación industrialización–contaminación del medio ambiente y cambio climático.

El collage debe incluir imágenes y texto de manera clara y creativa con los siguientes elementos:

1. Colocar en el centro del collage el tema central
2. Contener subtemas **principales** con conceptos clave, por ejemplo:
 - Industrialización
 - Contaminación ambiental
 - Cambio climático
 - Consecuencias globales
3. Incluir un escrito reflexivo con las posibles soluciones
 - Posibles soluciones
4. Imágenes, colores, símbolos o dibujos que faciliten la comprensión del tema.
5. Información breve y concreta, redactada con tus propias palabras.
6. Organización y limpieza en la presentación.

Formato:

- Puede realizarse en cartulina o de manera digital.
- Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION3).
- Cuida la ortografía y la creatividad.

SEMANA 16

Sesión de asesoría grupal de cierre

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta progresión 8 y abre un espacio para dudas y precisiones, así como de participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones.
2. El maestro invita a los estudiantes para que en la última sesión de clase de la semana preparen sus trabajos de Collage a fin de que los presenten ante sus compañeros.
3. El docente genera una reflexión grupal respecto a la problemática Cambio climático global o calentamiento global como uno de los grandes desafíos del mundo.
3. Con la exposición de los distintos equipos llegan a conclusiones grupales sobre la importancia del tema.
4. El profesor orienta a los estudiantes respecto a la importancia que tiene responder

de forma correcta el cuestionario, debido a que se requiere para prepararse en el examen intermedio.

Cuestionario opcional de progresión 8

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Problemas internacionales actuales, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son los problemas globales del deterioro ambiental?
2. ¿Cómo afecta la globalización al medio ambiente?
3. ¿Cuáles son algunas de las soluciones que ofrecen las llamadas industrias verdes para revertir el problema del deterioro ambiental?
4. Menciona algunos ejemplos de la competencia por los recursos en algunas regiones del mundo.
5. ¿De qué trata el protocolo de Kioto?

Tabla de actividades de tercera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Productos	%
Progresión 6. Desigualdad entre hombres y mujeres	Semana 11 y 12	• Tabla comparativa	15%
Progresión 7. Salud y pandemias	Semana 13 y 14	• Escrito reflexivo	15%
Progresión 8. Los desafíos del cambio climático	Semana 15 y 16	• Collage o Dibujo tipo cartel	15%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 3	Proyecto final/Reportaje periodístico		15 %
	Exposición proyecto final		20 %
	Examen de conocimientos		20 %
Total, horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1			27 horas 100%

Proyecto 3 Final. Producto integrador reportaje periodístico

Para llevar a cabo este proyecto se organiza por equipos donde pueden continuar con los mismos integrantes de sus proyectos intermedios o bien cambiarlo. Los resultados de este trabajo lo van a presentar en una Galería temática que podrá hacer alusión a cualquiera de los temas abordados a lo largo de la materia Problemas Internacionales Actuales en su escuela.

Los resultados de la investigación los van a presentar en una exposición que consiste en armar un stand con texto y fotografías a manera de reportaje periodístico.

Desarrollo del proyecto

1. Los alumnos se organizarán en equipos y definirán el tema a desarrollar para la exposición en el stand.
2. Los alumnos podrán utilizar los productos desarrollados previamente en las actividades desarrolladas a lo largo de este curso y otros. Una vez definido lo anterior elaborarán un guion para explicar a los asistentes a la exposición sobre el trabajo desarrollado, el propósito, su organización, fuentes y comentarios respecto al mismo.

Necesidades para cualquiera de los temas:

Para iniciar reúnanse en equipos y realicen una actividad de exploración que consiste en investigar

Los temas a elegir son los siguientes:

- Israel-Palestina: dos naciones con enormes recursos confrontadas en una guerra con enormes consecuencias.
- Rusia-Ucrania: los límites geográficos-culturales que los unen y la geopolítica mundial que los enfrenta en una guerra.
- Irán-Israel-EE.UU: diferencias histórico culturales entre el oriente y el occidente o guerra de intereses confrontados.
- Analizando el terrorismo: países, organizaciones e incursiones en distintas regiones del mundo.
- La gran disparidad mundial: países ricos y aquellos con enorme pobreza
- Pobreza hambruna y desigualdad en distintas regiones del mundo
- Migración una problemática del siglo XXI
- Migración mexicana y latina hacia EE.UU
- Inmigrantes internacionales ¿cuáles son sus derechos?
- Salud global y la desigualdad
- La desigualdad en materia de salud y bienestar en el mundo
- Las grandes pandemias del siglo XXI
- Problemas globales: deterioro ambiental, contaminación y calentamiento global
- Desigualdad de género en el siglo XXI: logros y saldos pendientes
- La condición de las mujeres en Africa y el Oriente Medio

Para iniciar lleven a cabo lo siguiente:

1. Formulen preguntas acerca del tema.
2. Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron

3. Para su proyecto elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo siguiente: *Lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.*

- Retomen la lista de preguntas planteadas y tomen acciones para resolverlas.
- Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos, etc.
- Pueden retomar información de las progresiones que están desarrolladas en el libro de texto.
- Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
- Consideren que recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas, etc.
- Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas, páginas de asociaciones, instituciones públicas internacionales o nacionales. Pueden resumir también lo que viene en su libro de texto respecto al tema.
- Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

Hallazgos

1. Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.
2. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones
3. Traten de integrar las respuestas a las interrogantes que plantearon previamente
4. Pueden elaborar un esquema con algunos elementos de la información que han encontrado
5. A partir del análisis, elaboren una propuesta sobre la manera cómo van a plasmar la información considerando que la exposición consiste en armar un stand con texto y fotografías a manera de reportaje periodístico.
6. Consideren los rasgos principales que pueden abordar.
7. Planeen el formato y los recursos que necesitan para plasmar los hallazgos de la investigación.
8. Recuerden que, si van a incluir textos, estos deben ser concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
9. Redacten una introducción y una conclusión donde propongan soluciones al problema.
10. Agreguen una portada con los nombres de los integrantes del equipo

Avances

1. Se presentan ante el profesor explicando cómo van y qué les falta
2. Se consideran las recomendaciones del profesor para continuar con la mejora

Proyecto integrador (ultimando detalles y la presentación final)

Cierre del proyecto: Presentación del proyecto

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

Antes de la exposición

Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto

1. Cerciorense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron
2. Revisen la ortografía y la redacción
3. Discutan y comenten nuevamente los contenidos
4. Revisen y repasen su presentación a manera de ensayo entre ustedes
5. Acuerden con su profesor la dinámica de exposición y los recursos materiales, inmobiliario, recursos digitales o cualquier cosa que necesiten para montar su stand
6. Establezcan fecha y horario para la presentación de sus trabajos

Durante las exposiciones

1. Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.
2. En caso de que se establezca una comisión de evaluación que visitara su stand coordínense y estén listos para el recibimiento y explicación de sus trabajos.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT-ACTPROGRESION3).